

Mobilitățile Erasmus+ între abordări pedagogice inovative și experiențe interculturale inedite

În anul școlar 2023-2024, elevii și profesorii de la Colegiul Național "Costache Negruzzi" au beneficiat de noi oportunități de dezvoltare personală și profesională în cel de-al doilea an de implementare a Proiectului ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA121-SCH-000060091. În dialogul cu profesori și elevi din diverse școli europene, negruzziștii au transmis și au preluat idei și experiențe educaționale, s-au implicat în realizarea de proiecte, au propus soluții inovative de protecție a mediului, de prevenire a violenței și de promovare a incluziunii și toleranței în mediul școlar. Dincolo de componenta academică și de formare profesională, experiențele Erasmus+ au deschis și oportunități de explorare culturală a spațiilor europene, de contemplație și reflecție asupra unor principii de viață și dezvoltare personală.

În perioada 15-22 aprilie 2024, 10 elevi negruzziști, însoțiți de doamnele profesoare Bianca Burciu și Adriana Bozdoro, au participat la o întâlnire transnațională, în Torrelodones, Madrid, la Colegio Educare Peñalar, unde au beneficiat de experiențe educaționale și culturale inedite. Activitățile au vizat două dintre obiectivele Proiectului Erasmus+: promovarea educației incluzive drept prioritate educațională, prin reducerea anuală a cazurilor de (cyber)bullying și mobbing în școală, dar și promovarea unui comportament ecologic prin elaborarea și implementarea unui program de educație pentru mediu. Perioada petrecută în școala gazdă a fost bogată în experiențe de învățare ce țin de dimensiunea ecologică a educației, dar mai ales de creșterea gradului de conștientizare a necesității protejării mediului prin folosirea responsabilă a resurselor naturale, care sunt din ce în ce mai limitate. În cadrul activităților interactive, elevii au discutat despre schimbările pe care le pot face la nivelul comunității din care provin, mai ales ca inițiative ale școlilor în care învață. Elevii au lucrat în echipe mixte și au conceput proiecte prin care au analizat aspectele care particularizează viziunea ecologică a fiecărei instituții, au identificat soluții și au făcut propuneri pentru ameliorarea problemelor ce țin de protecția mediului și utilizarea responsabilă a resurselor. Au fost identificate astfel acțiuni prietenoase cu mediul care pot începe cu simple alegeri în rutina zilnică sau acțiuni ecologice de anvergură. Cel de-al doilea obiectiv vizat de proiect a fost urmărit prin activități care au presupus elaborarea de scenarii care să contureze o situație de tip bullying, pentru care elevii să conștientizeze factorii care au generat un astfel de context și să propună soluții prin care să fie prevenite astfel de comportamente. S-a pus accent pe acele scenarii și soluții care presupun implicarea elevilor în mod responsabil în perceperea școlii ca un spațiu al prieteniei, al siguranței și al încrederii. Inevitabil, experiența în spațiul educațional spaniol a devenit completă în urma vizitelor tematice la renumite obiective culturale, care au impresionat prin splendoarea arhitecturală, dar mai ales prin ceea ce s-a dezvoltat dincolo de zidurile groase, vie mărturie a unor secole de istorie.



Funded by
the European Union





Funded by
the European Union



O altă activitate consistentă din această etapă de implementare a Proiectului Erasmus + s-a desfășurat în perioada 22-26 aprilie, prin participarea unui grup de zece profesori ai Colegiului Național "Costache Negruzzi" la cursul de formare „Inclusion and Tolerance in Schools”, oferit de Anatolia Education, în Istanbul, Turcia. Prof. dr. Anca Voicu-Ghenghea, prof. dr. Elvira Rotundu, prof. dr. Irina Ciobanu, prof. dr. Manoiu Denisia, prof. dr. Luminița Constantin, prof.

Mihaela Știrbu, prof. Lucian Neagu, prof. Ciprian Baghiu, prof. Codrin Precupanu și prof. Andrei Plugariu au fost implicați în activități diverse care au vizat atât aspecte teoretice cu privire la concepte-cheie precum *toleranță*, *echitate*, *diversitate* și *incluziune*, cât și la aplicații practice pe baza unor scenarii didactice și a unor situații frecvent întâlnite de profesori în sala de clasă. Studii de caz, dezbateri, jocuri de rol, lucru în echipă, metode activ-participative și strategii pentru a crea un mediu incluziv în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare au constituit reperatele unei săptămâni cu oportunități generoase de formare și dezvoltare profesională. Atmosfera de lucru relaxată, diversitatea specializării participanților și a instituțiilor de proveniență, precum și activitățile de lucru în manieră colaborativă cu profesori din Spania și Cipru au generat un fructuos schimb de idei și experiențe educaționale pe tema atât de importantă a incluziunii în mediul școlar. În același timp, întâlnirea și colaborarea cu profesorii din cele trei țări au reprezentat un prilej de inițiere a unor noi proiecte și colaborări între instituțiile din care provin participanții. De asemenea, fosta capitală a Imperiului Roman de Răsărit, a Imperiului Bizantin și a Imperiului Otoman și-a dezvăluit farmecul prin edificiile religioase impresionante (Hagia Sofia, Moscheea Albastră, Moscheea Suleymaniye), palatele grandioase (Topkapi și Dolmabahce) și construcții subterane misterioase (Basilica Cisternă), iar străzile aglomerate au vibrat în ritmurile valurilor de pe malurile Bosforului.





Experiența Erasmus+ de care a beneficiat doamna profesor Gianina Artenie în perioada 17 - 21 iunie 2024, în Malaga, Spania, în cadrul stagiului de formare „The Green Corner of our School: Interdisciplinary Methods of Teaching”, organizat de IDEVELOP, a fost un prilej de a explora una dintre temele educaționale de mare interes din aria educației de mediu. Alături de un furnizor de curs care a dovedit o înțelegere profundă a inițiativelor verzi în școli și într-un mediu participativ asigurat de profesorii din Italia și România, cursul a oferit inspirație, metode inovatoare de integrare eficientă a principiilor de sustenabilitate și de formare a unei conștiințe ecologice în procesul educațional. Calitatea atelierelor de formare, precum și profesionalismul, creativitatea și flexibilitatea trainerului au sporit eficiența activităților, care s-au bazat pe un material informativ diversificat pe componenta de educație ecologică și adaptat la nevoile de formare ale participanților. S-a pus accent pe conștientizarea tinerilor asupra conceptelor de: „colț verde” în școli, *obiecte (ne)reciclabile*, *zahărul ascuns din alimente*, *codurile de plastic RIC*, *distanța alimentară (“food miles”)*, *alimentație sănătoasă*, *analiza ingredientele alimentare*, *risipa alimentară*, *compostul*, *“zero deșeuri”*, *dieta bazată pe plante*, *spălare ecologică*,



publicitate înșelătoare, mișcarea Adbusters, “fast fashion”, reciclare creativă (“upcycling”), mașini electrice/mașini pe benzină sau motorină, impact ecologic (“footprint”), agricultura urbană, locuri de muncă prietenoase cu mediul, schimbare climatică ș.a. Aplicațiile pedagogice moderne s-au regăsit în abordarea interdisciplinară în proiectarea unor lecții structurate de tip “5E” (“engage”, “explore”, “explain”, “elaborate”, “evaluate”) pentru promovarea conceptului de “reciclare” precum “Micro-composter într-o sticlă”, “Ciclul de reciclare al vieții”, “Ce se întâmplă cu recipientele din aluminiu?” “Transformarea plasticurilor”, “Se poate recicla?” “Accelerarea procesului de reciclare în școală și comunitate”. De asemenea, caracterul practic al învățării pe baza sarcinilor de lucru și a proiectelor care replică situații reale de viață, dezbaterile, jocurile de rol, vânătoarea de obiecte, folosirea și crearea

unor materiale multimedia cu ajutorul instrumentelor digitale (fișiere video pe youtube, postere, diagrame), dar și implementarea elementelor de gaming, programare și robotică pe parcursul workshopurilor reprezintă strategii inovatoare de implementare a inițiativelor de tehnologie verde la scară mică în cadrul școlii. Workshopurile pe tema promovării sustenabilității și educației de mediu au subliniat importanța abordării interdisciplinare STEM (biologie-tehnologie-economie), a introducerii roboticii, a elementelor de programare, a gaming-ului și LEGO-ului educațional și “științelor verzi” încă din clasele primare în crearea unui “colț verde” în școală. Beneficiile unei astfel de perspective integrate, transdisciplinare sunt însemnate: de la un plus de implicare și motivare a elevilor, la dezvoltarea gândirii critice și creative ale acestora, la promovarea colaborării și lucrului în echipă, la încurajarea inovației, pregătirea lor pentru viață, pentru complexitatea lumii actuale și pentru învățarea pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea de abilități transferabile. De asemenea, a fost importantă și înțelegerea că un astfel de proiect holistic, de creare a unui “Colț Verde” în spațiul instituțiilor educaționale poate inspira comunitatea școlară în



adoptarea unui mod de viață mai sustenabil și a unei atitudini de responsabilitate civică, dar poate aduce și alte avantaje prin caracterul practic, experimental al învățării, prin economisirea de resurse de apă și energie electrică și prin îmbunătățirea stării de bine fizice și emoționale ale elevilor reducând stresul și creând un mediu mai sănătos pentru aceștia. Activități practice precum: crearea unei grădini verticale folosind materiale reciclabile, a unei stații de procesare a compostului, proiectarea și instalarea unui panou solar de energie pentru sisteme precum lumini LED și pompe de irigare presupun pași precum planificarea, proiectarea spațiului, construirea, instalarea sistemelor, întreținerea și monitorizarea spațiului și reprezintă experiențe de viață extrem de valoroase. Ceea ce a constituit o provocare, o noutate dar și o atracție pentru participanți au fost proiectele practice “green” de dezvoltare a abilităților de programare și robotică. În cadrul



atelierului “Robots in the garden”, prin activități de grup dinamice, au fost introduse și utilizate instrumentele, resursele educaționale online și aplicațiile: *BEEBOT, Scratch Junior, Pixel Art, MakeCode Arcade game projects, Tinkercad MINECRAFT Educational, MICRO: BIT, MindStorms robot EV3 Lego Education* în implementarea unor inițiative ecologice, holistice, de tip “colțul verde” la scară mică prin proiectarea de roboți cu rol în reducerea deșeurilor, conservare și energie regenerabilă. Pe lângă experiența de formare propusă, această mobilitate a reprezentat și o călătorie transformatoare, o imersiune în cultura fascinantă a Andaluziei, aflată sub semnul genului artistic al lui Picasso și o conectare la farmecul orașului-port, Malaga, vibrant, însoțit, plin de culoare și vegetație, vegheat de pe coline de castelul Gibralfaro și de bijuteria arhitecturală maură, fortăreața Alcazaba.

Doamna profesor dr. Cristina Mocanu a participat în perioada 4-10 august 2024 la cursul “Environmental Awareness vs Eco Anxiety: Finding Balance in Sustainable Living”, desfășurat în Split, Croația. Obiectivele cursului au vizat înțelegerea conceptelor cheie de mediu, respect pentru biodiversitate, schimbări climatice, conștiință ecologică, dezvoltare durabilă, reziliență, anxietatea ecologică și implicațiile în plan psihologic. Pe lângă abordarea teoretică, de clarificare a conceptelor, cursul a vizat identificarea strategiilor de creare a bunăstării emoționale, dezvoltarea abilităților de integrare în mediul educațional a practicilor de *mindfulness* bazate pe natură, a practicilor de viață adaptate unui comportament responsabil față de mediu, în care sunt integrate principiile dezvoltării durabile, al respectării biodiversității și al utilizării eficiente a resurselor. În

același timp, activitățile din cadrul cursului au oferit posibilitatea participanților din peste 20 de țări europene (Spania, Italia, Suedia, Estonia, Bulgaria ș.a.) de a discuta despre modul în care promovează în rândul elevilor principiile dezvoltării durabile și în afara sălii de clasă, în viața de



zi cu zi, precum și diverse strategii de abordare a problemelor de sănătate mintală și de gestionare a provocărilor emoționale asociate cu preocupările de mediu. Subliniind legătura dintre dezvoltarea durabilă și reziliența mentală, cursul a oferit profesorilor participanți instrumente pentru a promova atât conștiința ecologică, cât și bunăstarea emoțională. Dincolo de componenta de formare profesională, merită menționate și oportunitățile de explorare obiectivelor istorice și a privilegiilor de poveste ale Dalmației. Considerat a fi una dintre cele mai impunătoare mărturii ale moștenirii romane, Palatul lui Dioclețian este cu siguranță principala atracție a orașului Split, una dintre cele mai valoroase clădiri din epoca romană care a supraviețuit pe coasta Adriaticii. Orașul

vecin, Trogir, este un exemplu remarcabil de continuitate urbană. Planul ortogonal unic al străzilor din această așezare insulară datează din perioada elenistică, iar clădirile ce-l înfrumusețază sunt mărturia culturilor ce și-au manifestat influența asupra locurilor și oamenilor din această zonă. Râul Jadro și apeductele romane folosite și astăzi contribuie la crearea unui sistem echilibrat, în care se întrepătrund natura, istoria și tehnologia modernă.

Dincolo de valențele pedagogice, aspectele teoretice și practic-aplicative ale experiențelor prezentate, mobilitățile Erasmus + din acest an școlar au reprezentat oportunități de promovare a valorilor educației negruiziste, atât prin intermediul profesorilor, cât, mai ales, prin intermediul elevilor participanți.

Prof. dr. Elvira Rotundu

