



Funded by
the European Union



Managing Bullying and Learning Differences

Paris, 31 martie- 04 aprilie 2025



Educația înseamnă studiu, cunoaștere, experiențe de învățare, pe drumul devenirii și al înțelegerii complexității lumii noastre, dar și modelarea caracterului, a personalității tinerilor, în sensul înțelegerii și asumării unor valori precum toleranța, empatia, respectul pentru diversitate, colegialitate și sprijin pentru cei de alături. În mod firesc, a fi un profesor de succes sau un manager educațional inspirat presupune explorarea constantă a contextului social și educațional, precum și a provocărilor specifice vârstelor, de la copilăria inocentă spre adolescența neliniștită, valorificând aspecte teoretice, clarificări conceptuale, strategii inovative de



intervenție pentru gestionarea conflictelor, a dizarmoniilor, a dificultăților de adaptare, implicit în medii educaționale înalt performante.

Acestea sunt și sensurile profunde ale stagiului de formare Erasmus+ „Managing Bullying and Learning Differences” desfășurat între 31 martie- 4 aprilie la Paris și organizat de Araxa Edu. Prezentările și dialogurile au vizat rolul și importanța activităților curriculare, extracurriculare sau co-curriculare pentru a reduce disonanțele interioare, inechitățile, dificultățile de adaptare și învățare ale tinerilor, dar și pentru a gestiona fenomene mai grave cu care se confruntă, din păcate, lumea de azi: agresivitatea, devierile comportamentale, formele variate de bullying. La fel de complexe și tulburătoare sunt efectele în plan psihologic, manifestările discrete sau mai grave de depresie și interiorizare sau noncomunicare, prezente deseori în cazul tinerilor care parcurg experiențe dificile în plan familial, social, educațional sau afectiv.

Oprindu-ne – pe baza *Jurnalului de curs* - asupra câtorva dintre **temele activităților desfășurate**, coroborate cu strategiile de formare adoptate în cele cinci zile, menționăm:

- Activități curriculare, extracurriculare și co-curriculare pentru reducerea violenței în școli
- Gestionarea bullyingului în cadrul mediilor de învățare incluzive
- Fenomenul bullyingului de-a lungul nivelelor de studiu
- Bullyingul și diferențele de învățare: perspective științifice
- Explorarea interacțiunii complexe dintre diferențele neurologice și



depresie, stimă de sine redusă; b. academic – note mici, absenteism; pe termen lung – riscul de abuz emoțional etc.);

- Începerea fiecărei zile de curs cu un rezumat al zilei precedente, precum și cu discutarea termenilor-cheie;
- Propunerea, în fiecare zi, a unor întrebări-cheie, menite a genera un focus specific (de pildă: *De ce credeți că nu există conflicte puternice/vizibile în școlile dvs.?*), urmate de ample dezbateri și problematizări
- Discutarea și schițarea unui *Plan de strategie de intervenție: prevenție, intervenție, evaluare* (echipa Colegiului Național „C. Negruzzi” a realizat proiectul *Dificultăți de învățare generate de bullying – trepte de intervenție educațională*);
- Gândirea unor strategii de intervenție cu ajutorul literaturii (recomandăm romanul *O întâmplare ciudată cu un câine la miezul nopții*, de Mark Haddon), idee foarte bine primită de către toți participanții etc.

Referințele bibliografice de specialitate, studiile de caz, dezbaterile, problematizările și dialogurile, analizele comparative ale sistemelor educaționale europene, schimburile de bune practici au conturat programul dens al unei săptămâni dedicate spațiului delicat de confluență între segmentul academic al parcursului școlar și aspectele psihologice, pedagogice, având ca temei o filosofie a educației ivită din necesitățile lumii de azi, într-un demers paideic responsabil și sistemic.

Fie că vorbim despre învățământul primar, fie despre cel gimnazial sau liceal, de școli performante sau aflate în dificultate, copiii și tinerii au povești de viață, ritmuri



învățare, experiențe și trăiri pozitive sau nefericite, toți având unicitatea lor de manifestare și aspirație. Iar profesorul, școala trebuie să identifice soluțiile potrivite, să contureze strategii adecvate pentru a deschide minți și suflete, drumuri spre alegeri înțelepte și atitudini sociale potrivite. Fără generalizări și uniformizare, fără a așeza elevul în formule și șabloane prestabilite.

Profesorii Camelia Gavrilă, Mihaela Doboș, Vasile Sorohan, Elena Ilie și Stelian Hadâmbu au participat la acest stagiul de formare, au prezentat opinii, puncte de vedere și strategii educaționale susținute în Colegiul Național „C. Negruzzi”, asigurând consistență dezbaterilor și preluând spre analiză și valorificare sugestii, practici pedagogice și trasee psihologice recente, cu aplicabilitate în mediile liceale înalt performante.

Ambianța culturală a Parisului, modele educaționale franceze, interferențele culturale, reflecțiile asupra unor proiecte de educație prin artă, ca limbaj universal al emoției și comunicării interumane sensibile au completat paleta de sugestii și strategii, de trepte ale unor intervenții educaționale relevante prin care drumul devenirii sinelui să fie potrivit, ascendent, dublat de încredere, cunoaștere și armonie.

Material realizat de
Prof. dr. Camelia Gavrilă
Prof. dr. Mihaela Doboș

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.